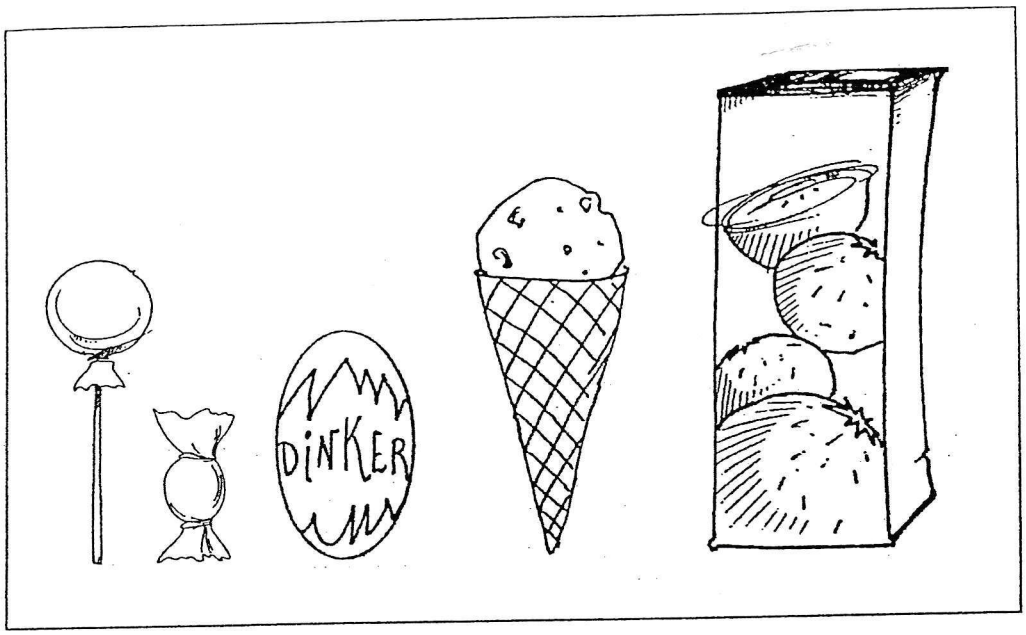
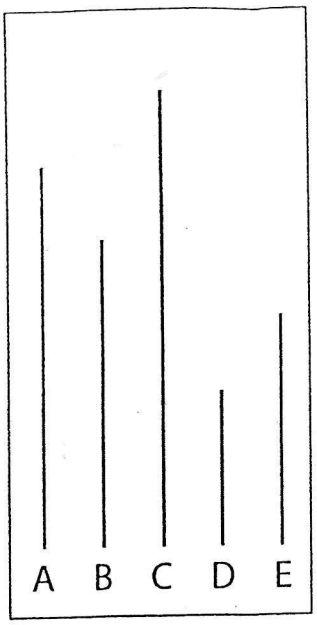
Je m'exerce fiche 33

Sucreries





Retrouve les longueurs équivalentes, puis écris A, B, C, D ou E dans les cases.

La longueur du caramel est la même que ☐.

La longueur du cornet de glace est la même que ☐.

La longueur de la sucette est la même que ☐.

La longueur de l'oeuf en chocolat est la même que ☐.

La longueur du berlingot de jus est la même que ☐.

Complète par court ***ou*** long.

Le caramel est plus _____ que la sucette.

Le cornet de glace est plus _____ que l'oeuf en chocolat.

L'oeuf en chocolat est plus _____ que la sucette.

Le berlingot de jus est plus _____ que le cornet de glace.

Range les 5 lignes A, B, C, D, E selon leur longueur.

___ < ___ < ___ < ___ < ___

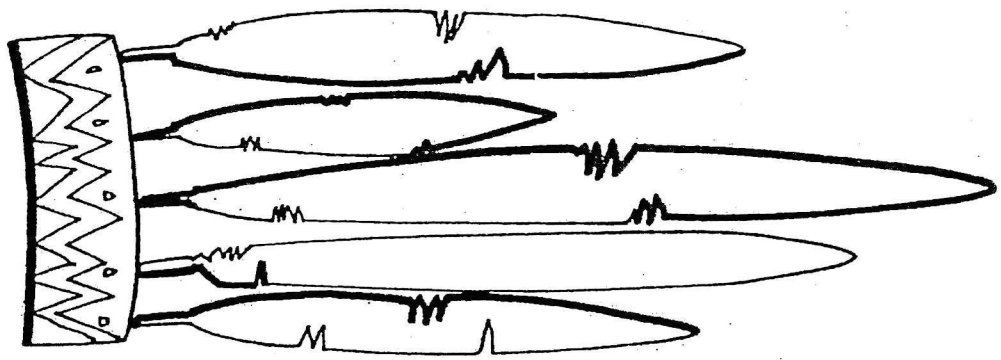
Je m'exerce fiche 34

Plus que ..., moins que ...

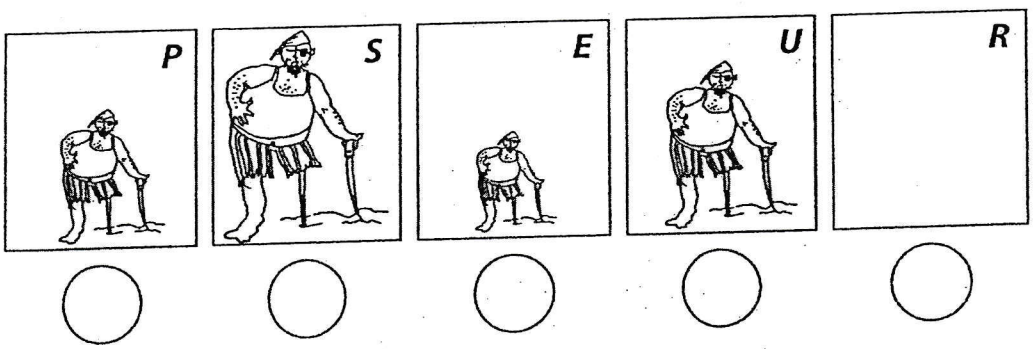
Pour le carnaval, Zabou prépare son chapeau d'Indien.

Colorie les plumes en sachant que:

- *la plume* ***bleue*** *est la plus longue,*
- *la plume* ***verte*** *est la plus courte,*
- *la plume* ***jaune*** *est un peu plus petite que la* ***bleue,***
- *la plume* ***rouge*** *est plus longue que la* ***mauve.***

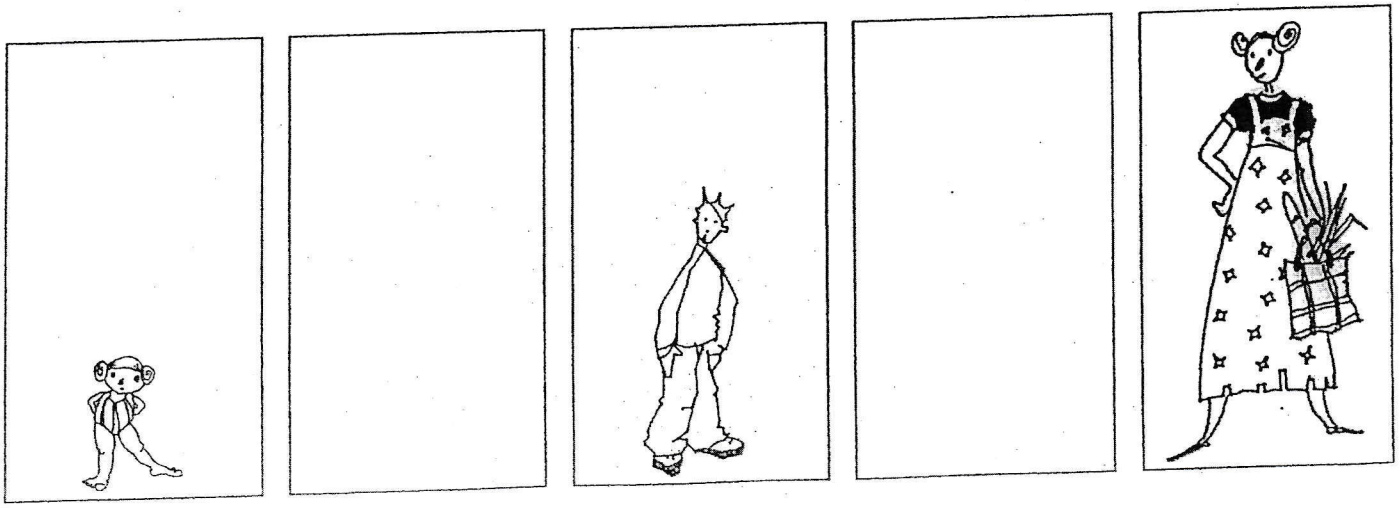


Découvre le mot secret en rangeant les pirates du plus grand au plus petit.



mot secret				

Ces enfants sont rangés par ordre croissant.
Dessines-en deux autres dans les cases vides.

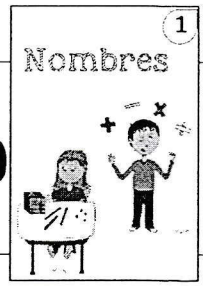


Prénom : .....

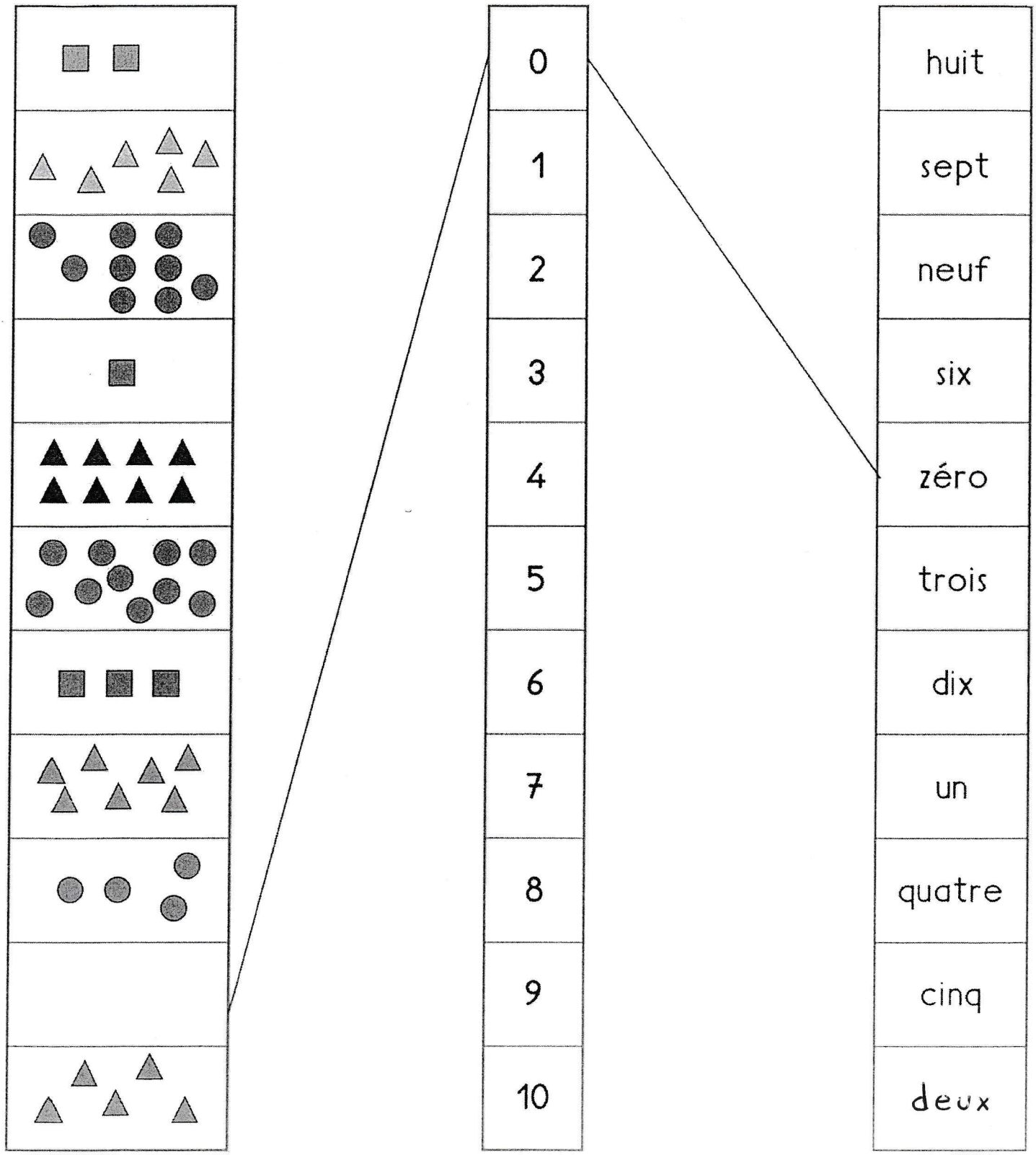
Mathématiques

J'ordonne les nombres

Exercices P1

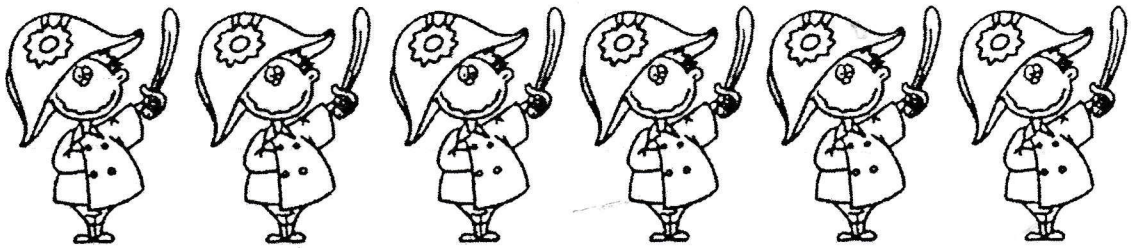


1. Relie chaque groupe d'objets au nombre qui lui correspond ainsi qu'à son écriture en lettres.



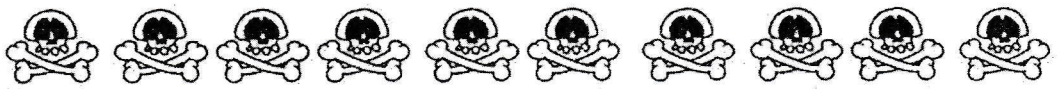
2. Colorie l'objet (ou les objets) indiqué par sa position.

2 ème
5 ème

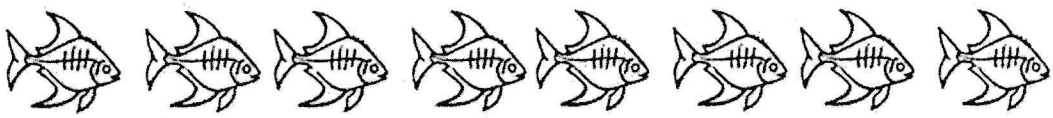


1 er
6 ème

8 ème

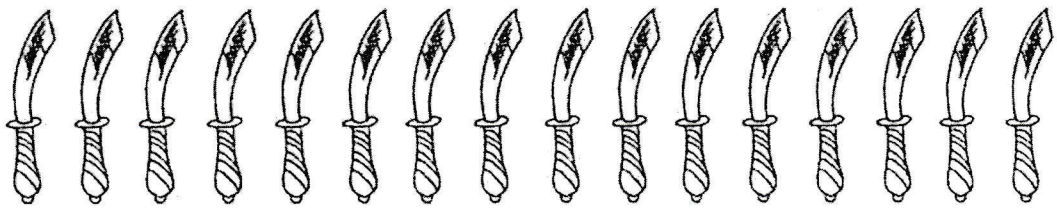


4 ème
5 ème

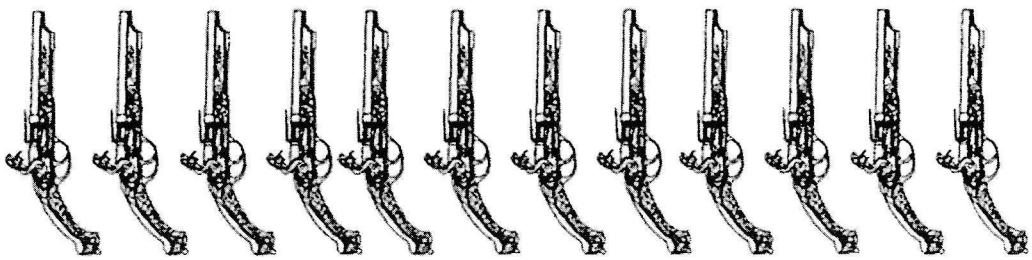


3 ème

7 ème
9 ème



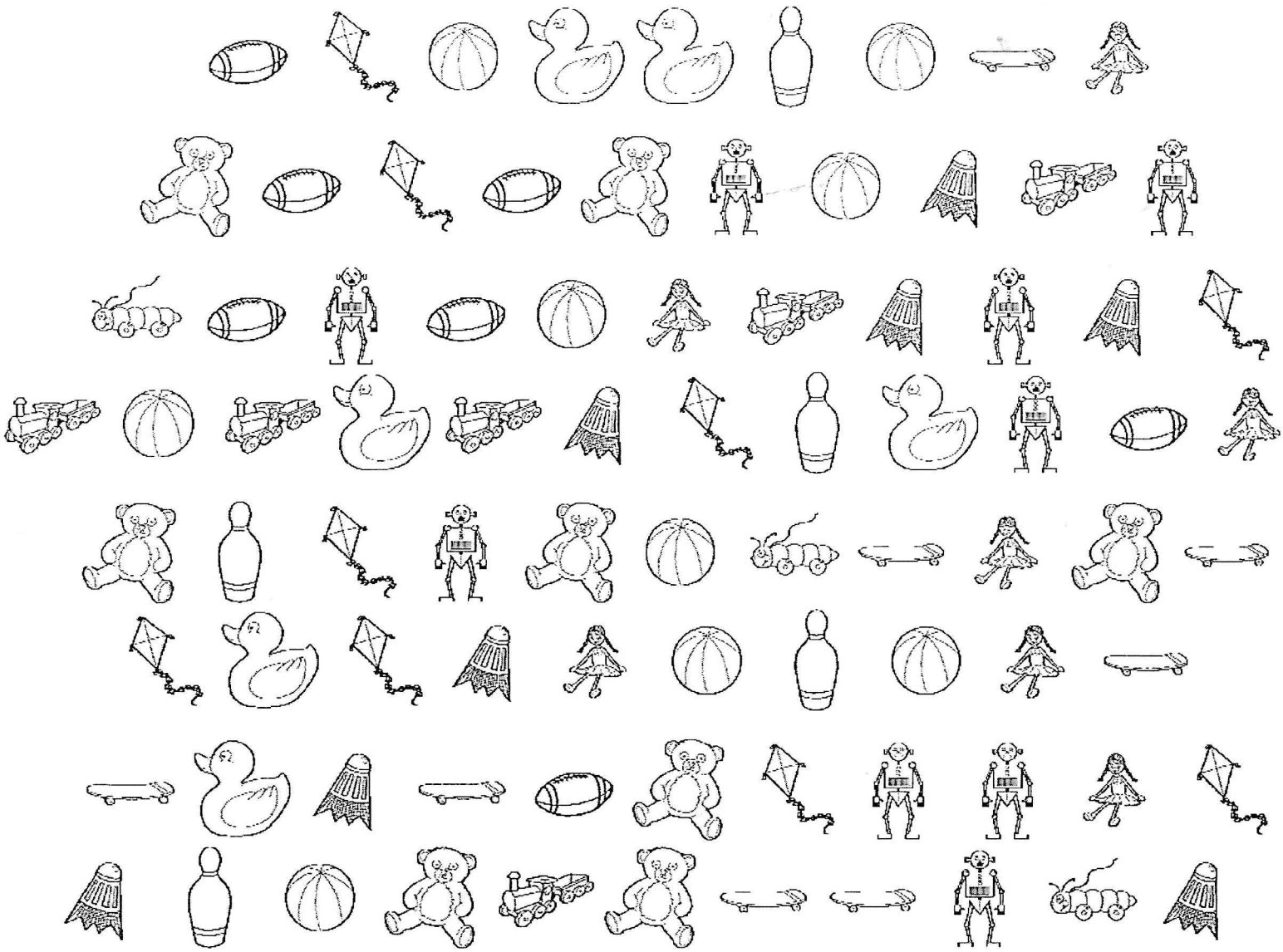
1 er
10 ème



3. Range les nombres du plus petit au plus grand.

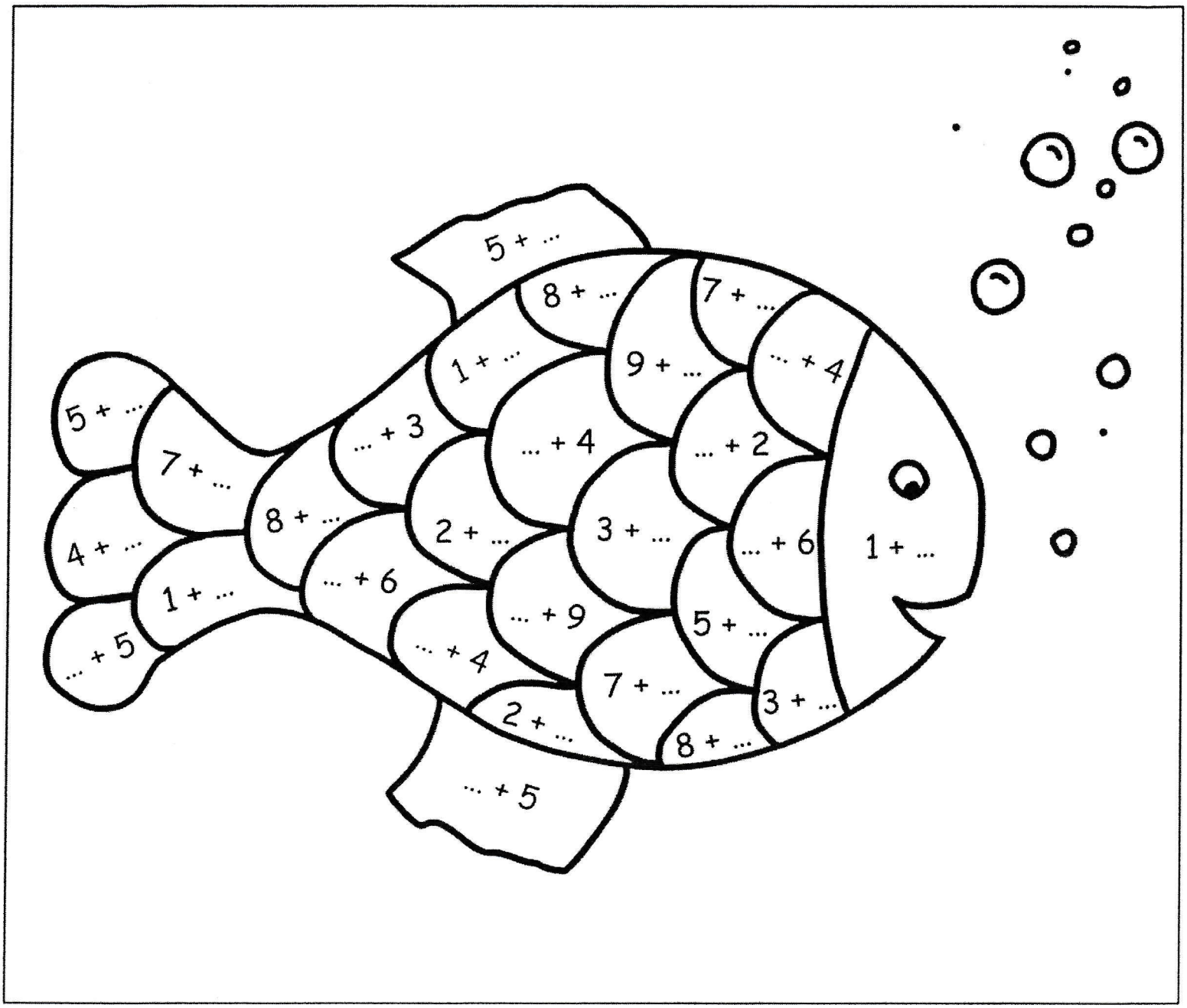
4	-	10	-	8	⇨		<		<
5	-	3	-	9	⇨		<		<
8	-	0	-	4	⇨		<		<
7	-	10	-	8	⇨		<		<
10	-	6	-	3	⇨		<		<
1	-	7	-	4	⇨		<		<
8	-	2	-	5	⇨		<		<
6	-	9	-	4	⇨		<		<
9	-	3	-	6	⇨		<		<

4. Compte les objets et indique combien il y en a dans le tableau.



5. Complète les calculs pour faire 10 et colorie en respectant le code couleur.

1	rouge
2	vert
3	rose
4	jaune
5	bleu clair
6	violet
7	gris
8	marron
9	bleu foncé



Prénom : .....

Mathématiques

J'additionne et je retire

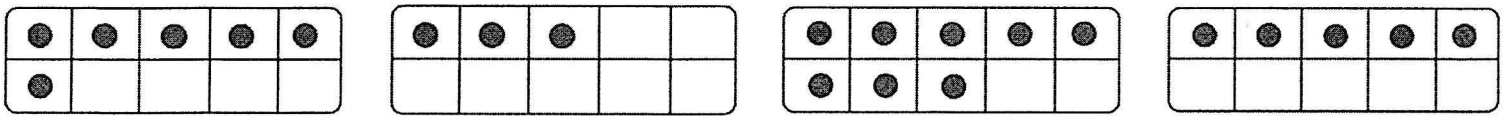
Exercices P1

1. Relie chaque étiquette au calcul qui lui correspond.

6	7	8

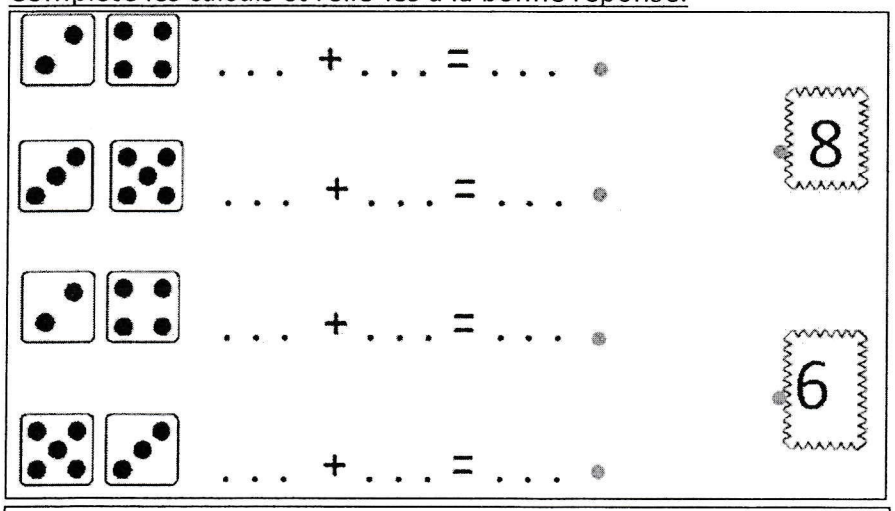
3+3	2+5	4+2	7+1	4+3	3+5	6+2

2. Dessine ce qui manque pour faire 10.



6 + ___ = 10 3 + ___ = 10 8 + ___ = 10 5 + ___ = 10

3. Complète les calculs et relie-les à la bonne réponse.



. . . + . . . = . . .

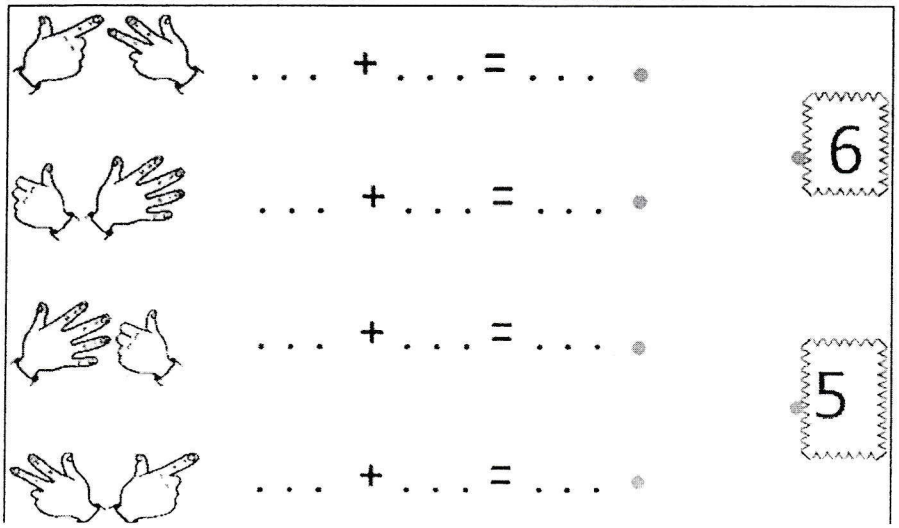
. . . + . . . = . . .

. . . + . . . = . . .

. . . + . . . = . . .

8

6



. . . + . . . = . . .

. . . + . . . = . . .

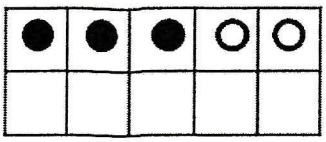
. . . + . . . = . . .

. . . + . . . = . . .

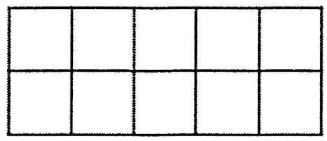
6

5

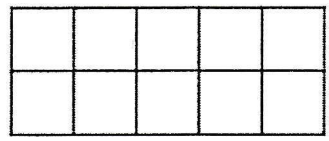
4. Remplis les boites pour trouver la somme de ces additions.



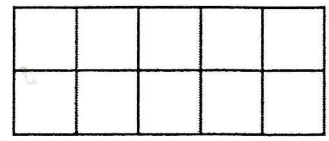
3 + 2 = 5



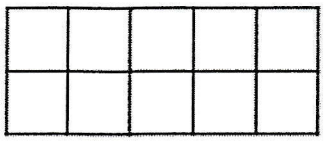
5 + 1 = ...



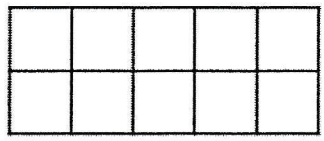
8 + 2 = ...



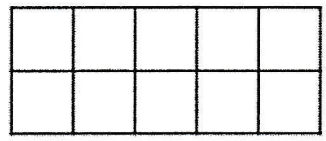
4 + 3 = ...



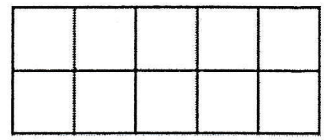
5 + 2 = ...



2 + 6 = ...

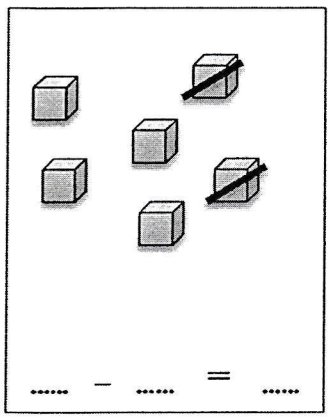


3 + 3 = ...

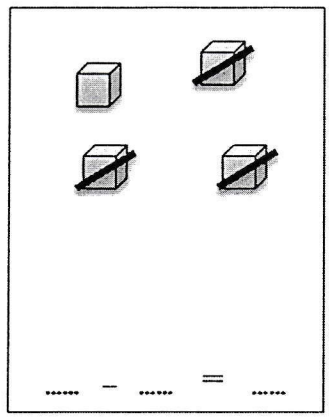


7 + 2 = ...

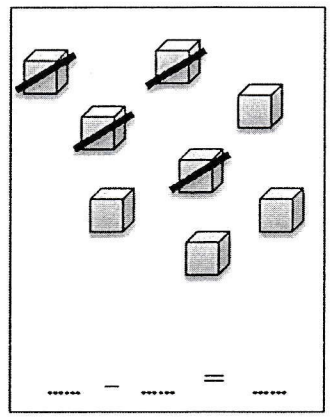
5. Écris la soustraction qui correspond au dessin.



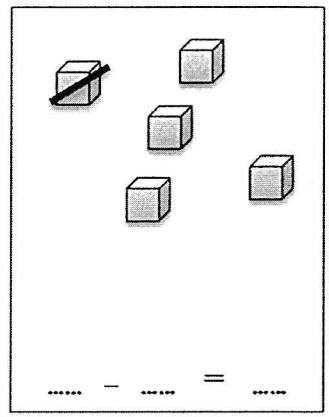
..... – ..... = ...



..... – ..... = ...

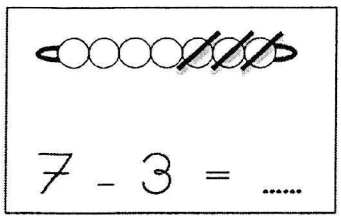


..... – ..... = ...

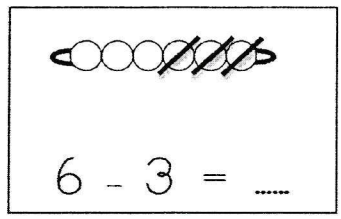


..... – ..... = ...

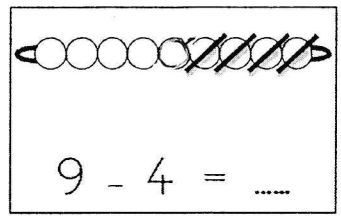
6. Écris le résultat des soustractions de perles.



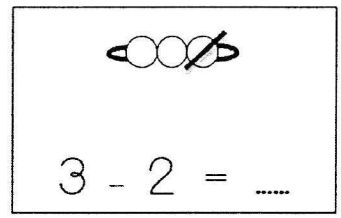
7 - 3 = ...



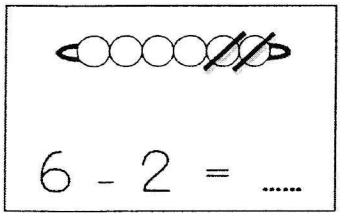
6 - 3 = ...



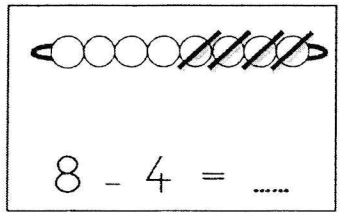
9 - 4 = ...



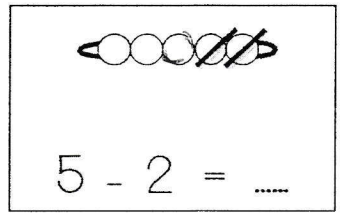
3 - 2 = ...



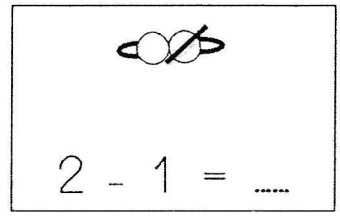
6 - 2 = ...



8 - 4 = ...



5 - 2 = ...



2 - 1 = ...

Prénom : .....

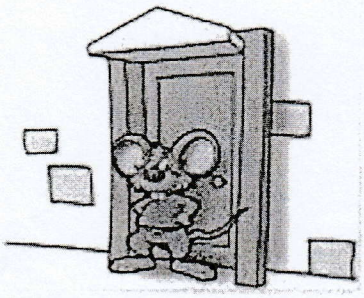
Mathématiques

Le vocabulaire spatial

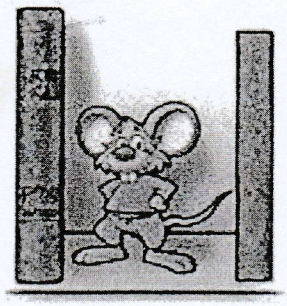
Exercices P1

Solides & Figures

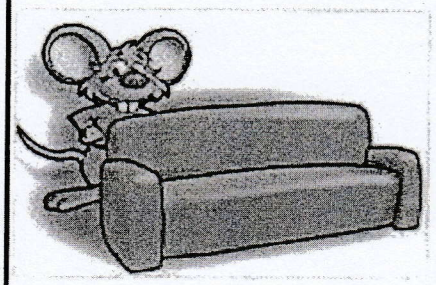
1. Colorie le bon terme illustré.



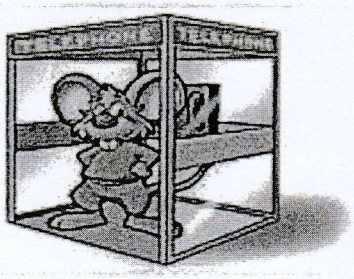
derrière
devant
à côté



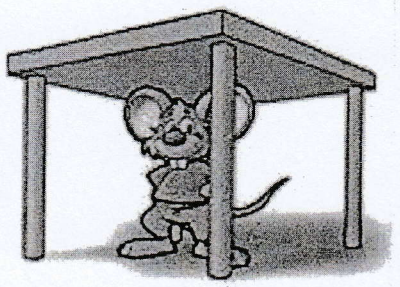
derrière
entre
à côté



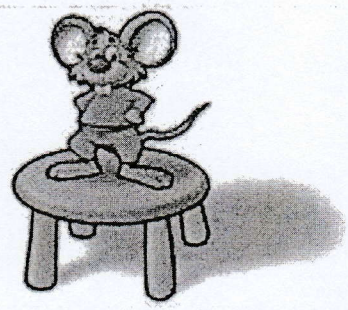
derrière
devant
à côté



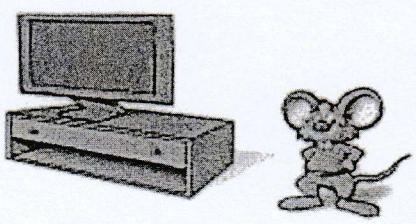
derrière
dans
à côté



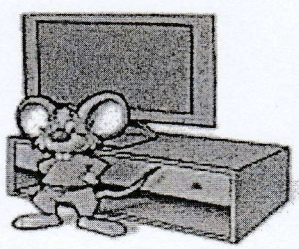
sur
dans
sous



sur
dans
sous



à droite
à gauche
devant



derrière
devant
sur

Prénom : .....

Mathématiques

Le quadrillage

Exercices P1

1. Observe le quadrillage.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

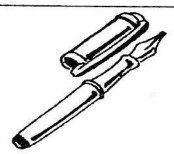
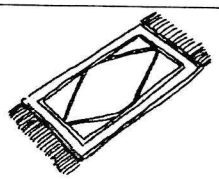
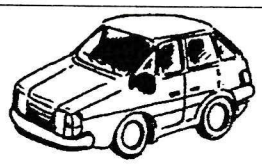
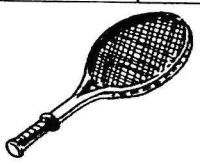
2. Donne la position des animaux. Écris les coordonnées à côté des images.

3. Découpe et colle les images d'autres animaux dans le quadrillage au bon endroit :

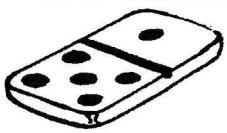
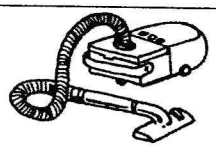
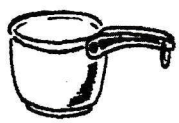
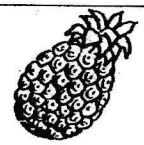
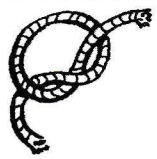
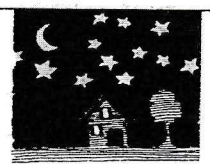
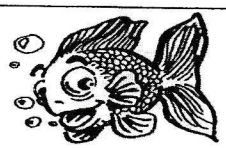
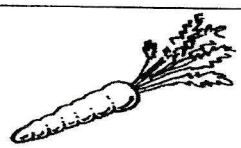
B,2	D,4	E,1	B,4	C,5

Je vérifie ce que je connais

1. Écris un ou une devant le mot

..... guitare	..... armoire	..... vélo	 ..... stylo
..... rat	 ..... tapis	 ..... voiture	..... réveil
..... radis	 ..... raquette	..... écureuil	..... fleur

2. Écris le/la ou l' devant les mots.

 ..... domino	 ..... aspirateur	 ..... casserole	 ..... ananas
..... bonnet	..... sapin	 ..... corde	 ..... nuit
 ..... poisson	 ..... carotte	..... neige	..... téléphone

3. Écris les mots dans la bonne colonne.

garçon-fille-neige-carotte-domino-nez

un	une
----------	----------
----------	----------
----------	----------
----------	----------

porte-école-automne-chat-maman-ananas-chien-vélo-robe-sorcière

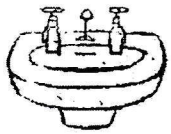
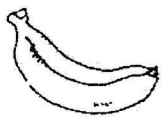
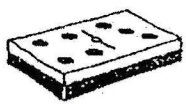
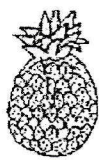
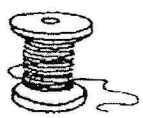
le	la	l'
----------	----------	----------
----------	----------	----------
----------	----------	----------
----------	----------	----------
----------	----------	----------

Prénom :		Date :	

Identification des mots : segmentation en syllabes

Objectif : composer des mots avec des syllabes

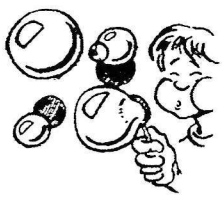
Pour chaque image, remets les syllabes en ordre et écris le mot.

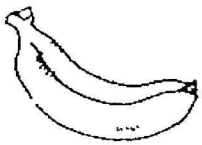
	⇨	pé	ca	na	⇨	_____
	⇨	la	bo	va	⇨	_____
	⇨	le	co	é	⇨	_____
	⇨	ne	ba	na	⇨	_____
	⇨	do	no	mi	⇨	_____
	⇨	na	nas	a	⇨	_____
	⇨	bi	ne	bo	⇨	_____

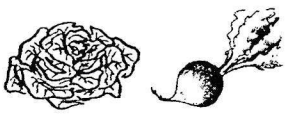
Comprendre des phrases simples

Lire des phrases simples et les comprendre

Relie chaque dessin à la phrase correspondante.







- Papi fume la pipe.
- Maman a un bébé.
- Les bulles volent.
- La banane est mûre.
- Il y a une salade et un radis.
- La cabane est finie.
- Il est malade.

Comprendre des phrases simples

Lire des phrases simples et les comprendre

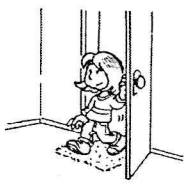
Relie chaque dessin à la phrase correspondante.

- Lorie a une jolie robe.

- Marie a mal.

- Lucas rit.

- Lucas est assis. Il lit.



- Lucie lave la robe de mamie.

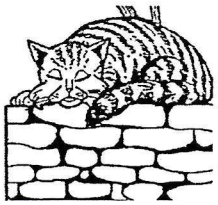
- Line est sur le tapis.

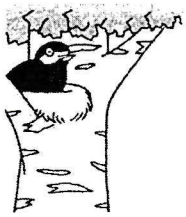
- La fée vole.

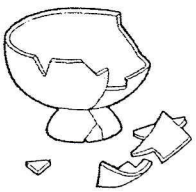
Comprendre des phrases simples

Lire des phrases simples et les comprendre

Relie chaque dessin à la phrase correspondante.







Le café fume.

La pie est dans le nid.

Il a une bosse sur la tête.

Le chat est sur le mur.

Il y a des balles.

Le bol est cassé.

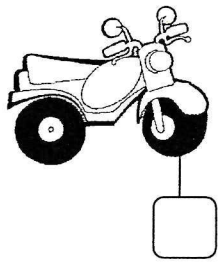
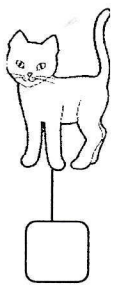
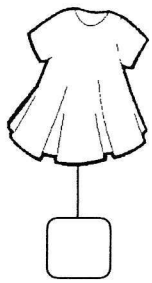
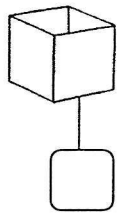
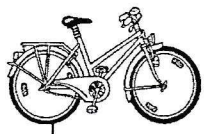
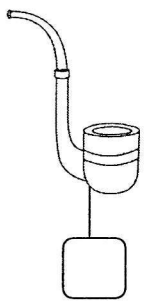
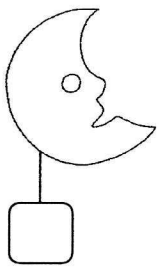
Il y a une balle.

Prénom : _____

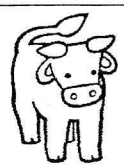
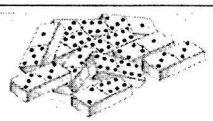
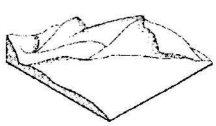
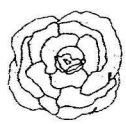
Lecture compréhension

1. Numérote les illustrations.

1	une robe
2	une moto
3	un cube
4	une niche
5	un chat
6	une pipe
7	la lune
8	un vélo

2. Souligne le mot correspondant au dessin.

 une valise un vélo une vache	 une dune un dos des dominos
 une dune une niche un nid	 une salade un salami un sucre

SÉQUENCE 27

Promenade — **Texte prescriptif**

Supports :

- la fiche élève propose une carte et six images de produits récoltés pendant la promenade ;
- le texte guide l'élève dans le tracé de l'itinéraire et dans le relevé des produits récoltés.

Déroulement

Avant l'écoute

Photocopier la fiche élève. Un seul document par élève : la carte et les six images.

Distribuer le document et le faire commenter par la classe. Que voit-on ?
À quoi cela peut-il servir ?
Laisser les élèves émettre des hypothèses sans en privilégier une.

Avant l'écoute, demander à chaque élève de se munir d'un crayon à papier.

Pendant l'écoute (plage 8 du CD 2)

Les élèves :
- tracent l'itinéraire sur la carte ;
- cochent les dessins lorsqu'ils sont précisés.

Après l'écoute

a) Mener une correction collective en reprenant l'itinéraire depuis le début. Quel produit a-t-on recueilli à cet endroit ?

Corrigé : maison → pommier = pomme ; pommier → ferme = carottes ; ferme → forêt = champignons et châtaignes ; forêt → lac = poisson.

b) Exercice de mémorisation : demander à quelques élèves de préciser l'itinéraire et les produits associés aux lieux visités.

Texte enregistré — 3 min 40 s (CD 2)

Le document que tu viens de recevoir comporte une carte et six vignettes.
Observons ensemble les différents éléments qui composent la carte.
En haut, à droite, il y a le dessin d'une maison. C'est de là que nous partirons pour faire notre promenade.
À côté de la maison, il y a une forêt.
En bas de la carte, on voit un lac.
En bas à gauche, il y a une belle vache dans un pré.
Au-dessus de la vache, on voit une ferme.
Au-dessus de la ferme, il y a un gros pommier.

Je vais répéter les noms de tout ce que l'on voit sur la carte. Montre-les à chaque fois en posant ton doigt dessus.
Nous commençons par la maison. Montre-la avec ton doigt.
Montre ensuite la forêt… le lac… la vache… la ferme… et le pommier.

Très bien. Tu connais maintenant tous les éléments qui sont dessinés sur cette carte.

Observons quelques instants les six dessins qui sont placés sous la carte.
Le premier dessin représente une belle pomme.
Le deuxième dessin représente un champignon comestible.
Le troisième dessin représente un poisson.
Le quatrième représente une bouteille de lait.
Le cinquième montre une carotte.
Le dernier dessin représente une châtaigne.
Tu peux remarquer qu'il y a un petit carré sous chaque dessin. Nous nous en servirons plus tard.

Nous allons maintenant faire une promenade sur la carte.
Prends ton crayon à papier et trace le chemin que je vais t'indiquer.

Tu es prêt ?
Nous partons de la maison et nous allons directement vers le grand pommier qui se trouve à gauche de la carte. Trace le chemin que nous suivons avec ton crayon à papier. Arrivés au pied du pommier, nous cueillons de belles pommes. Fais une croix dans le carré placé sous le dessin de la pomme. Cette croix signifie que nous avons des pommes.

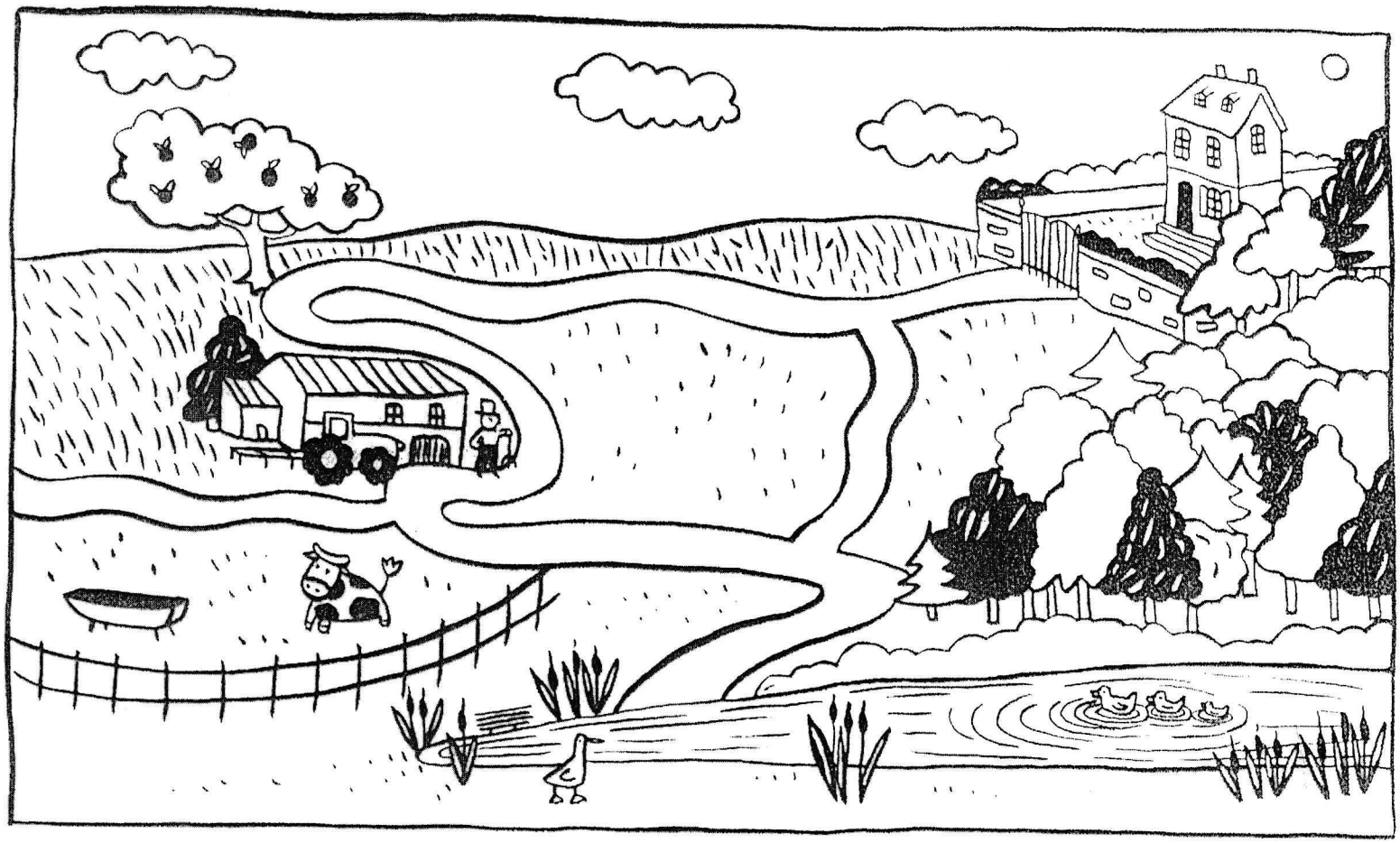
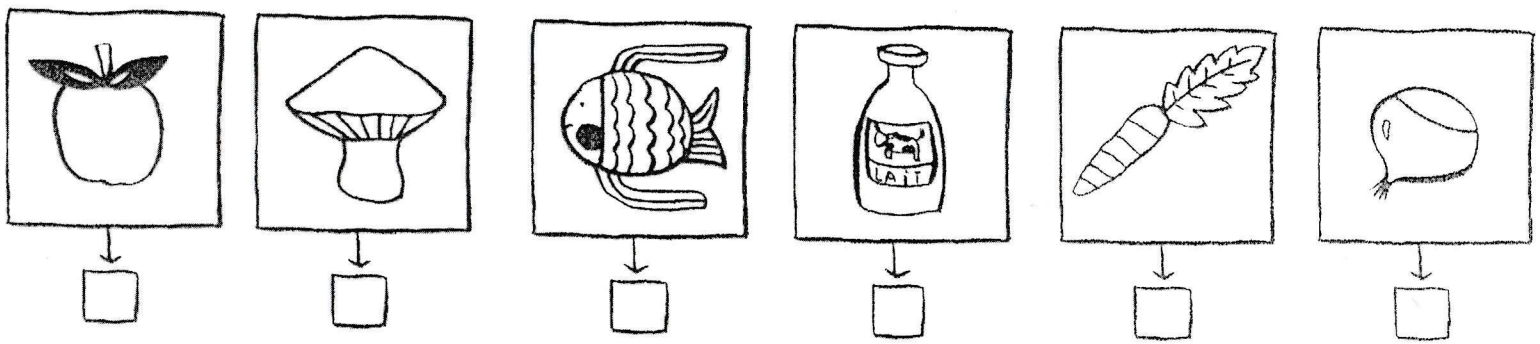
Reviens maintenant sur la carte. Nous quittons le pommier et nous allons à la ferme. Trace le chemin que nous suivons. À la ferme, nous rencontrons le fermier, qui nous donne de belles carottes. Fais une croix dans le carré sous le dessin de la carotte.

Reviens maintenant sur la carte. Nous quittons la ferme et nous allons directement dans la forêt. Trace le chemin que nous suivons.
Dans la forêt, nous cueillons des champignons et nous ramassons des châtaignes. Mets une croix sous le dessin du champignon et sous le dessin de la châtaigne.

Ensuite, nous allons faire un tour au bord du lac. Nous en profitons pour pêcher et nous attrapons un beau poisson. Mets une croix dans le carré sous le dessin du poisson.

Et voilà, notre promenade est terminée ! J'espère que tu as bien tracé le chemin que nous avons suivi, et que tu as bien noté les bonnes provisions que nous rapportons !

Au revoir et… à bientôt pour une nouvelle promenade !

Savoir écouter.

PROMENADE